

Likabehandlingsplan   
MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Söderhamns Friskola   
och fritidshem

**Ansvarig. Jens Dahlberg.**

[Grunduppgifter 3](#_Toc113532451)

[Utvärdering 3](#_Toc113532452)

[Främjande åtgärder 4](#_Toc113532453)

[Främja likabehandling oavsett ålder 4](#_Toc113532454)

[Främja likabehandling oavsett kön 5](#_Toc113532455)

[Främja likabehandling oavsett funktionsförmåga 6](#_Toc113532456)

[Främja likabehandling oavsett vad man tror på eller vilket land man kommer ifrån 6](#_Toc113532457)

[Kartläggning 7](#_Toc113532458)

[Förebyggande åtgärder 8](#_Toc113532459)

[Motverka kränkande behandlingar och hårt språkbruk under hela skoldagen. 9](#_Toc113532460)

[Rutiner 9](#_Toc113532461)

*”Ett systematiskt likabehandlingsarbete är ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling hos alla elever som ingår i verksamhetsområde grundskola och grundsärskola samt fritidshem”*

# Grunduppgifter

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**

* Grundskola F-6 och fritidsverksamheten.

**Vår vision**

* Alla visar hänsyn och respekt.
* Alla tar ansvar.

**Planen gäller från:**

2024-08-19

**Planen gäller till:**

2025-06-11

**Ansvariga för planen:**

Jens Dahlberg, rektor

## Elevernas delaktighet

Klassrådet och elevrådet diskuterar begreppen och handlingarna i planen. Elevrådet slutför, tillsammans med den av rektor utsedda personen, den elevnära versionen av planen som sedan skickas ut till samtliga vårdnadshavare i Unikum.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

En elevnära version av planen läggs ut på Unikum, diskuteras på utvecklingssamtal och sätts upp vid entré.   
En formell version av planen läggs ut på hemsidan och sätts upp vid entré.

## Personalens delaktighet

Personalen har varit med och tagit fram skolans regler och förhållningssätt.   
Personalen har varit med och reviderat planen.

## Förankring av planen

Förankring sker till eleverna via den elevnära versionen genom klassrådsdiskussioner och elevråd.

Förankring till personalen sker via delaktighet i framtagandet och genom att vi använder planen i vardagen.

# Utvärdering av planen

**Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Planen diskuteras och revideras av personalgruppen

**Delaktiga i utvärdering av fjolårets plan**

Personal och skolledning.

Vi presenterade den elevnära versionen i alla klasser och diskuterade den

**Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**  
Vi reviderar planen inför kommande läsår 24/25

**Trygghet- och trivselenkät**

Genomgång och utvärdering av resultaten efter avslutad undersökning gemensamt på APT. Innan gemensam genomgång har varje klasslärare tagit del av resultat i sin klass.   
Dialog kring resultaten i alla klasser.

**Årets plan ska utvärderas senast**

VT 2025

**Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Vi kommer att utvärdera skolans Likabehandlingsplan och den elevnära versionen genom diskussioner i arbetslag och med eleverna i klassrummen. Den kommer även att diskuteras på elevrådet.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Jens Dahlberg. Rektor

**Hur eleverna har involverats i utvärderingen**

Genom klassråd och elevråd.

**Hur personalen har involverats i utvärderingen**

Genom årlig utvärdering av planen.

# Främjande åtgärder mot kränkande behandling

*Kön, könsidentitet eller annat uttryck, ålder, funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och sexualitet.*

## Främja likabehandling oavsett kön

**Områden som berörs av insatsen**

* Kön, könsidentitet eller könsuttryck.

**Mål och uppföljning**

* Ge alla elever lika mycket uppmärksamhet inom skolvardagen. Alla elever ska respekteras oberoende av kön, könsidentitet och uttryck.

**Insats/åtgärder**

* Personal tillämpar och låter ett normkritiskt förhållningssätt genomsyra verksamheten.
* Ta fram ett gemensamt förhållningssätt på skolan.

**Ansvarig:**

* All personal

**Datum när det ska vara klart:**

* Arbetet pågår under hela året.

**Hur eleverna involveras i de främjande insatserna:**

* Genom klassråd och elevråd diskutera och arbeta fram ett gemensamt förhållningssätt.

**Hur personalen involveras i de främjande åtgärderna:**

* På teammöten arbeta fram ett gemensamt förhållningssätt på skolan.
* Genom undervisning samt elevnära versionen av likabehandlingsplanen som arbetats fram på klassråd och elevråd.

# Främja likabehandling oavsett funktionsförmåga

**Områden som berörs av insatsen**

* Funktionsnedsättning
* Mål och uppföljning

Att alla elever i så stor utsträckning som möjligt ska kunna delta i alla aktiviteter som planeras och genomförs. Vi gör uppföljning genom diskussioner på teammöten.

**Insats/åtgärder**

* Varje lärare ska ha kunskap om hur olika funktionsnedsättningar *kan* begränsa elever.
* Anpassa de gemensamma aktiviteterna och hur de utformas så att alla elever kan delta.

**Ansvarig:**

Klassläraren, rektor och undervisande lärare.

**Datum när det ska vara klart:**

Arbetet pågår under hela året.

**Hur eleverna involveras i de främjande åtgärderna:**

Genomgående diskussioner kring att vi alla är olika och har olika förutsättningar och styrkor.

**Hur personalen involveras i de främjande åtgärderna:**

Samtal med eleverna. Uttryck och behov.

Planering och anpassningar av aktiviteter.

# Främja likabehandling oavsett vad man tror på eller vilket land man kommer ifrån

**Områden som berörs av insatsen**

* Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.
* Mål och uppföljning

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Eleverna kommer att visa sina kunskaper kring målet genom att delta i diskussioner med andra, genomföra värdegrundsövningar och redovisa kunskaper om olika religioner.

**Insats/åtgärder**

* Vi kommer att uppmärksamma fester och traditioner som är knutna till de stora världsreligionerna.
* Eleverna kommer att arbeta med olika religioner och kommer att redovisa dess skriftligt eller muntligt.
* Värdegrundsövningar i klass

**Ansvarig:**

Undervisande lärare.

**Datum när det ska vara klart:**

Arbetet pågår under hela året.

**Hur eleverna involveras i de främjande åtgärderna:**

Redovisning av arbetet.

Deltagande i värdegrundsövningar och diskussioner

**Hur personal involveras i de främjande åtgärderna**

Undervisa enligt kursplanen i religion.

Leda och delta i värdegrundsövningar i sin klass.

# 

# Främja likabehandling oavsett sexualitet och ålder

**Områden som berörs av insatsen**

* Sexualitet
* Ålder

**Mål och uppföljning**

* Variationer av sexualitet är normaliserat och det råder en förståelse och acceptans
* Insats/åtgärder
* På skolan råder ett förhållningssätt bland personal där variationer av sexualitet är normaliserat. All personal tillämpar denna samsyn bland eleverna kontinuerligt i ett öppet och tillåtande klimat.
* Skolan genomför kontinuerligt aktiviteter som blandar eleverna mellan åldrarna, både planerade rastaktiviteter samt undervisning.

**Ansvarig**

All personal

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela året.

**Hur eleverna involveras i de främjande åtgärderna**

Elevnära likabehandlingsplanen

**Hur personalen involveras i de främjande åtgärderna**

Samtal med eleverna. Uttryck och behov.

# Kartläggning

**Metoder för kartläggning**

* Trivsel- och trygghetsenkät.
* Diskussioner med elever vid utvecklingssamtal.
* Klassråd och elevråd.

**Fritidsverksamheten**

* Löpande samtal med eleverna
* Fritidsråd

**Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexualitet.

**Hur elever och vårdnadshavare involveras i kartläggningen**

* Alla elever fyller i en enkät gällande trygghet och trivsel.
* Vi pratar om trivselreglerna tillsammans med elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen.
* Vårdnadshavare inkluderas genom bland annat föräldraråd där syftet är att främja en god dialog och samverkan mellan vårdnadshavare och skola.

**Hur personalen involveras i kartläggningen**

* Diskussioner inom personalgruppen och med elever.

Resultat och analys

# Förebyggande åtgärder

## Motverka kränkande behandlingar och olämpligt språkbruk under hela skoldagen.

**Områden som berörs av åtgärden**  
Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexualitet.

**Mål och uppföljning**

Mål 1: Minimera antalet kränkningar på rasterna.

Uppföljning: Via elevenkät och samtal mellan elev och klasslärare/rastvärd/undervisande lärare.

Mål 2: Genomföra värderingsövningar och diskussioner i alla klasser.

Uppföljning: Diskussioner inom personalen under teamtid.

Mål 3: Kunskap om kränkningar på nätet och via sms.

Uppföljning: Samtal med elever.

Mål 4: Öka trivseln och gemenskapen mellan årskurserna.

Uppföljning: Via elevenkät och samtal mellan elev och undervisande lärare/klasslärare.

**Åtgärder**

* Aktiviteter som involverar flera årskurser och skapa en vi-anda på skolan.
  + Fadderverksamhet lågstadiet
  + Blanda klasser för aktiviteter. Till exempel matematik, sagoläsning, pyssel, friluftsdagar, samarbetsövningar eller rollspel.
  + Olika turneringar såsom “FIFA”, Fotbollsturnering och King-turnering är återkommande inslag
  + Skolans satsning av “Trivselledare” (TL) arbetar genomgående med samarbeten mellan årskurser.
* En elevnära version av Likabehandlingsplanen som processas i samtliga klasser, elevråd och i samtal mellan vårdnadshavare och elever.
* Värdegrundsfrågor tas upp under klassråd/värdegrund.
* Visionsarbete där skola, elever och vårdnadshavare jobbar tillsammans och åt samma håll.
* All personal på skolan tar ansvar för alla elever, är positiva förebilder och ger uppmuntran och stöd.
* Vi har ett väl fungerande rastvärdssystem dvs. vi vuxna.
* Vi har en Åtgärdstrappa som är förankrad via utvecklingssamtal och i klassrum och agerar snabbt efter den vid tecken på kränkningar, mobbning, nätmobbning och diskriminering.

**Motivera åtgärd**Vi anser att vi kan undvika kränkande särbehandling om vi har en vi-anda på skolan där eleverna känner varandra och är mån om andra.

Genom att involvera alla på skolan, inklusive vårdnadshavarna, så tydliggör vi vad som är okej och vad vi inte accepterar. Vi agerar snabbt för att förebygga återupprepning innan det leder till något större och mer svårlöst/oacceptabelt.

**Ansvariga**All personal

**Datum när det ska vara klart**Pågår under hela året. Revidering av den elevnära versionen av Likabehandlingsplanen vid start av nytt läsår.

**Hur eleverna involveras i de främjande åtgärderna**De är med och planerar hela vägen genom klassråd och elevråd.

**Hur personalen involveras i de främjande åtgärderna**  
Genom team-möten, diskussioner och arbete med eleverna.

# Rutiner

**Skolans ordningsregler (reviderade och godkända av lärare och elevrepresentanter på elevråd):**

* Ingen ska känna sig utanför.
* Vi lyssnar på och respekterar varandra.
* Vi tar ansvar för skolarbetet och bidrar till arbetsro.
* Vi använder ett vårdat språk.
* Vi är alla olika och det är okej.
* Vi är rädda om skolans saker och lokaler.
* Vi går inomhus.
* Vi håller oss inom skolans område.
* Vi är utomhus på rasten.

**Upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

* Vi har rastvärdar ute varje rast.
* Rastvärdarna på lågstadiet bär reflexvästar för att synas bättre.
* Vi lyssnar på vad eleverna berättar och tar dem på allvar.
* Vi har samtal i klasserna, både enskilt och i grupp, då vi pratar om hur vi ska vara mot varandra.

**Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till**

* Klasslärare, rektor, alla övrig personal på skolan samt personal från elevhälsoteamet
* Utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever

**Handlingsplan vid diskriminering och kränkande behandling.**Varje vuxen har ansvar för att upptäcka och stoppa diskriminering och kränkande behandling. Det innebär att:

* Genast ingripa vid pågående konflikt.
* Så snart det är möjligt samtala med berörda elever.
* Vara uppmärksam på sitt eget förhållningssätt.
* Uppmuntra varje barn att prata med sin lärare/annan vuxen när de far illa eller ser att någon annan gör det.

**När kränkande behandling/oacceptabelt beteende mellan elever blir känd skall följande ske i första hand av klassläraren:**

1. Ta reda på vad som har hänt genom att först lyssna på den som är utsatt och sedan på den/de som utsatt.
2. Samtala med berörda elevers vårdnadshavare var för sig.
3. Dokumentera i åtgärdstrappan för förövaren och se över stöd till den som är utsatt. Bestämma tid för uppföljning som ska ske efter två veckor.
4. Om så behövs informera och samtala med berörda elevers klasskamrater i smågrupper eller enskilt.
5. Uppföljning sker med berörda elever och deras föräldrar.
6. Vid upprepad kränkande behandling följs åtgärdstrappan.
7. Samtliga åtgärder dokumenteras.
8. Rektor ska löpande hållas uppdaterad.

**Uppföljning**  
Sker efter två veckor. Ansvarig gällande elev mot elev är i första hand klassläraren. Medansvar vid steg 3 och uppåt i åtgärdstrappan är exempelvis EHT och rektor.  
  
**Dokumentation**  
Klassläraren är ansvarig för att samtalen dokumenteras i åtgärdstrappan. Elevhälsan och rektor dokumenterar situationer som de är inkopplad i under behörigt steg i åtgärdstrappan.

**Ansvarsförhållande**  
Klassläraren är ansvarig för sina elever. Ansvarsfördelning kan ske senare i åtgärdstrappan till EHT och rektor.   
  
**Utreda och åtgärda när elev kränks av personal**  
Anmälan om kränkning som avser vuxen gentemot elev sker muntligt till rektor. Rektor ska utan dröjsmål utreda händelsen och vidta lämpliga åtgärder. Uppföljning sker inom en tidsperiod som är överenskommet mellan rektor och den utsatte.

**Utreda och åtgärda när personal kränks av personal**  
Anmälan om kränkning som avser vuxen gentemot annan vuxen sker muntligt till rektor och/eller skyddsombud. Rektor ska utan dröjsmål utreda händelsen och vidta lämpliga åtgärder. Se skolans Arbetsmiljöplan om situation uppstår för vidare handledning.